

Верхотурская и др.), при каждом из которых были арестные дома. Согласно изданному 4 апреля 1923 года Дополнению к временному положению о Главном управлении местами заключения РСФСР и его местных органах «в целях объединения системы управления местами заключения НКВД» в ведение ГУМЗ и его местных органов передавались подведомственные милиции арестные дома. При такой передаче они утрачивали свое название и «входили в сеть исправительно- трудовых учреждений Главмзак» с реорганизацией их в зависимости от контингента подлежащих содержанию в них заключенных. Приказом Екатеринбургского Губернского Управления мест заключения № 139 от 19 сентября 1923 г. Нижнетагильский и Верхотурский арестные дома, перешедшие в распоряжение Управления мест заключения, были переименованы в дома заключения соответственно № 8 и 9.¹¹³²

13 июля 1923 г. Екатеринбургским Губернским Управлением мест заключения было направлено распоряжение всем начальникам исправдомов и домзакв с требованием срочно сообщить возможность организации в уездах Реформатории («дома для преступников несовершеннолетних»), предположительно на 700 мест, причем место для нее «должно удовлетворять всем потребностям, как то: возможность хлебопашества, садоводства, пчеловодства, огородничества, ремесленных мастерских и т.п.». Был создан верхотурский реформаториум. Освещалась данная проблема и на страницах местной периодической печати. Журнал «Округ» регулярно сообщал о вопросах детской беспризорности. Затем сообщил, что «ввиду того, что в среде воспитанников станции беспризорников и трудовой колонии очень часто встречаются дети, не поддающиеся педагогическому воздействию, решено просить Облисполком о забронировании за Горсоветом 50 мест в Верхотурском реформаториуме».

Г.А. Скипский
Екатеринбург

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА НА УРАЛЕ В 1920-Х ГГ.

В условиях всеобщей воинской повинности армии всех стран всегда нуждались в системе мероприятий по подготовке допризывной молодежи к действительной военной службе. Система всеобщего военного обучения (Всевобуч) в РСФСР начала свою деятельность еще весной 1918 г. ее значение в завершающий период Гражданской войны стало весьма неоднозначным. С одной стороны РККА продолжала нуждаться в подготовленных резервах, а с другой - разгром белого движения поставил на повестку дня сокращение ее численности.

Система Всевобуча к 1 июня 1920 г. позволила отмобилизовать в запасные части Приуральского военного округа 17238 чел.¹¹³³ В дальнейшем эти части использовались для доукомплектования частей РККА на польском и Южном фронтах для борьбы с белополяками и войсками Врангеля. Возможности для формирования резервных частей РККА на Урале в ходе Гражданской войны облегчались более стабильным военно-политическим положением региона после разгрома армии Колчака в 1919 г. За весь 1920 г. система Всевобуча на Урале позволила создать 6 территориальных полков: Екатеринбургский, Пермский, Челябинский, Уфимский, 1-й и 2-й Вятские территориальные полковые округа.¹¹³⁴ Всего по стране за 1919 – 1920 гг. Всевобуч позволил пополнить РККА 100 тыс. чел.¹¹³⁵

Кризис системы Всевобуча, порожденный демобилизацией РККА, еще более усугубился голодом 1922 г., послевоенной разрухой и обнищанием населения,

¹¹³² ГАСО. Ф. р-8. Оп. 1. Ед. хр. 3. Л. 91

¹¹³³ РГВА. Ф. 25892. Оп. 1. Д. 62. Л. 91.

¹¹³⁴ История Уральского военного округа. Свердловск, 1983. С. 101.

¹¹³⁵ РГВА. Ф. 25892. Оп. 4. Д. 1048. Л. 77.

утратившего желание и стремление к военной службе и военному делу. В связи с этими обстоятельствами весной 1922 г. губвоенкоматы Урала смогли организовать допризывную подготовку только в городах, причем, опираясь на помощь комсостава частей РККА и ЧОН, что позволило провести первоначальное военное обучение только 12,6% от всего призывного контингента¹¹³⁶. Население деревень было лишено этой возможности и занималось в то время поиском средств к существованию.

Экстренность проведения допризывной подготовки заключалась в том, что сами военкоматы не имели средств для проведения учебных занятий, опытных инструкторов, необходимых помещений и полигонов. Все это более или менее имелось в распоряжении воинских частей, но комсостав, взяв на себя дополнительную нагрузку по работе с призывниками, тем самым наносил ущерб исполнению своих прямых служебных обязанностей.

Для укрепления престижа РККА нужны были конкретные дела по привлечении населения к военному делу, где первая роль отводилась четкой и эффективной системе допризывной подготовки. Для исправления критического положения в системе допризывной подготовки был предпринят целый ряд мер, которые несколько увеличили результативность работы системы Всеобуча.

Согласно приказу РВСР от 18 июля 1923 г. был утвержден штат центрального управления по военной подготовке учащихся.¹¹³⁷ Работа с допризывниками стала носить более организованный характер, причем формы проведения занятий напоминали характер полевых сборов. Все допризывники на период обучения переводились на казарменное положение. Программа военного обучения была переработана в сторону увеличения учебных часов. Ввиду того, что сразу же выявился недостаток инструкторских кадров из-за увеличения учебной нагрузки, в качестве руководителей занятий привлечены командиры РККА, уволенные в запас в ходе демобилизации¹¹³⁸.

В силу недостаточного количества кадровых инструкторов и низкого профессионализма комсостава, призванного из запаса в июне 1923 г., в Приволжском военном округе была проведена аттестация всего инструкторского состава.¹¹³⁹ После этого система допризывной подготовки в уральских губерниях дала более высокие показатели, по сравнению с 1922 г.

В 1923 г. допризывной подготовкой было охвачено 17037 призывников или 34% от общего количества призывного контингента.¹¹⁴⁰ Но в целом 2/3 призывников поступали в части РККА Приволжского военного округа без необходимой военной подготовки, так что кризис системы Всеобуча на Урале не был преодолен после окончания Гражданской войны.

Так как большой удельный вес новобранцев был неграмотным, что сказывалось на качестве усвоения военных знаний и навыков. К весне 1923 г. только по шести округам Уральской обл. в ходе работ призывных комиссий было выявлено 15353 призывников или около 30% всего контингента новобранцев. Если учесть данные по всему региону, то число неграмотных призывников можно увеличить в два раза.¹¹⁴¹

Исправить ситуацию с обучением военному делу при таком низком уровне грамотности призывного контингента в кратчайшие сроки было просто невыполнимо, а значит, вопрос укрепления боеспособности и дисциплины отодвигался на неопределенный срок. Выход из положения был найден работниками Всеобуча в полной систематизации допризывной подготовки, логическое завершение которой предполагало переход к территориальной системе комплектования частей РККА.

¹¹³⁶ Там же.

¹¹³⁷ РГВА. Ф. 25892. Оп. 3. Д. 1029. Л. 36. Приказ РВСР № 554 от 15 мая 1923 г.

¹¹³⁸ Уральцы бьются здорово. Свердловск, 1974. С. 102.

¹¹³⁹ РГВА. Ф. 25889. Оп. 3. Д. 1046. Л. 10.

¹¹⁴⁰ Уральцы бьются здорово. Свердловск, 1974. С. 101.

¹¹⁴¹ РГВА. Ф. 25889. Оп. 3. Д. 1029. Л. 36.

Вневойсковая подготовка рассматривалась высшим комсоставом РККА как один из инструментов идеологического воздействия на население. В частности М.В.Фрунзе, рассматривая вопросы взаимодействия армии и общества, считал что «...военной доктриной определяется военно-политическая пропаганда и вся вообще система воспитания страны».¹¹⁴²

Усиленная милитаризация Советского государства в годы Гражданской войны привела к гипертрофированной роли РККА в обществе. Эта тенденция сохранялась и после окончания Гражданской войны.¹¹⁴³ В условиях перехода от войны к миру, от «военного коммунизма» к НЭПу, вопрос о месте РККА в советском обществе и государстве ставил насущную задачу коренной реорганизации всей военной доктрины, направленной на защиту национальных интересов, а не специфических интересов армии и государственного аппарата, как это произошло в ходе Гражданской войны.

Народный комиссар военно-морских дел М.В. Фрунзе считал необходимым продолжать курс на всеобщую милитаризацию Советской республики, что было составной частью военной реформы, основные положения которой он разрабатывал в начале 1920-х гг. Он считал: «Военизация всего тыла, начиная с военизации комсомола, является одной из самых настоятельных задач, выдвигаемых перед нами современной международной обстановкой и требованиями обороны».¹¹⁴⁴

В рамках военной реформы 1924 – 1925 гг. Инспекторат РККА рекомендовал участвовать комсоставу в съездах органов власти, организовывать при них военные уголки с фотографиями, стенгазетами, таблицами, проводить индивидуальную работу с допризывниками, освещать работу терчасти в печати, проводить конкурсы на лучший учебный пункт. Особое внимание уделялось укреплению взаимодействия с обществами ОДВФ и Доброхим (общество друзей воздушного флота и химических войск и общество добровольцев химических войск, созданы в 1923 г.), оказывать помощь администрации в решении хозяйственных вопросов.¹¹⁴⁵ В июне 1925 г. эти общества на Урале объединились в общество под названием АВИАХИМ.¹¹⁴⁶

Вневойсковая подготовка была направлена в основном на создание резервов рядового и младшего командного состава РККА. В то же время большинство переменного комсостава терчастей РККА не обладало профессиональными военными навыками для командования подразделениями. Поэтому 20 августа 1926 г. ЦИК и СНК СССР приняли постановление «Об утверждении положения о порядке прохождения высшей допризывной военной подготовки и действительной военной службе в РККА гражданами, обучающимися в высших учебных заведениях и техникумах и окончивших их».¹¹⁴⁷

Согласно этому постановлению при вузах и техникумах вводилась обязательная высшая допризывная подготовка. Объем теоретического курса составлял 180 часов и два месяца полевых лагерей, которые засчитывались как служба в РККА. После окончания вузов и техникумов выпускники проходили военную службу на должностях младшего комсостава 9 месяцев в РККА, 3 года в ВВС.¹¹⁴⁸ Далее они увольнялись в запас и зачислялись в переменный комсостав терчастей РККА.

Для допризывников в возрасте 19 – 21 лет была введена обязательная вневойсковая подготовка через систему Всеобуча. Далее призванный проходил службу в кадре 21 – 23 лет или в переменном составе 21 – 25 лет и до 40 лет находился в запасе.¹¹⁴⁹

До середины 1920-х гг. система допризывной подготовки была в основном в ведении Всеобуча, основной функцией которого была организация обучения азам военного дела

¹¹⁴² Фрунзе М.В. Единая военная доктрина и Красная Армия. Собр. соч. М., 1983. Т. 1. С. 210.

¹¹⁴³ См.: Бакунин А.В. История советского тоталитаризма. Кн. 1. Генезис. Екатеринбург, 1996. С. 234

¹¹⁴⁴ Красная звезда, 1924. 18 июня.

¹¹⁴⁵ Краснознаменный Уральский. История Уральского военного округа. С. 79.

¹¹⁴⁶ Там же.

¹¹⁴⁷ Берхин И.Б. Военная реформа в СССР 1924 – 1925 гг. М., 1958. С. 137.

¹¹⁴⁸ Алексеев И. Территориальная система в РККА. М., 1926. С. 38.

¹¹⁴⁹ Там же. С.39.

всего населения СССР, при особом внимании к допризывному контингенту. С переходом РККА на смешанную систему комплектования, эти функции в основном стали брать на себя территориальные части, в массе своей стрелковые по своему составу и нуждавшиеся в более подготовленном призывном контингенте для себя. Призывной контингент из-за нехватки времени, необходимого для проведения с ним вневойсковой допризывной подготовки, не мог получить необходимых знаний и практических навыков. Весь замысел перехода к смешанному принципу комплектования заключался в том, чтобы перенести основную нагрузку на вневойсковую работу постоянного состава с допризывниками, а уже на сборах закреплять полученные навыки, добиваться повышения уровня боевой подготовки переменников и постепенно проводить боевое слаживание подразделений на общевойсковых сборах.

Допризывники, прошедшие ускоренный курс подготовки объемом в 280 учебных часов или в течение 40 учебных дней по 7 часов (что составляло 2 месяца при 5-дневной учебной неделе), затем дожидались окончания подготовки допризывников второй очереди. Поскольку учебных мест и полигонов не хватало, они утрачивали приобретенные знания и навыки, которые приходилось потом восстанавливать во время сборов. Такая ситуация складывалась потому, что расход времени распределялся следующим образом: работа двух очередей допризывников в течение 4 месяцев и дополнительные две недели подготовки сборов и работы отборочных комиссий – итого 4,5 месяца; обучение новобранцев и переменников первого года службы – 3-х месячные сборы и две недели подготовки к ним – итого 3,5 месяца; отдельное обучение второго возраста в течение 1 месяца (у связистов и инженерных частей – 2 месяца), причем происходила накладка с работой с новобранцами; общевойсковые сборы всего переменного состава (в том числе четвертого возраста) – 1 месяц (у связистов и инженерных частей – 2 месяца), причем подготовка к ним совпадает с предыдущими задачами. Итого – 9 месяцев, а для вневойсковой работы и подготовки постоянного состава остается только 3 месяца в году.¹¹⁵⁰

Экстенсивность такой системы военного обучения заключалась в большой растянутости по времени, когда одни и те же навыки приходилось закреплять сначала 16–18-летним, затем 19–21-летним призывникам, а также переменникам всех четырех возрастов (21–25 лет). За этот период терармейцы действительно получали необходимый минимум практических навыков, но для их закрепления нуждались в периодическом призыве на общевойсковые сборы. Таким образом, потенциально наращивалась нагрузка на постоянный состав терчастей РККА без каких-либо качественных сдвигов в подъеме их боеспособности и мобилизационной готовности.

В 1926 г. вместо Всевобуча было создано общество содействия авиации и химическим войскам – ОСОАВИАХИМ. Организации ОСОАВИАХИМа были распространены по всей стране, но особенно многочисленными были в промышленных районах, где для их развития существовали более благоприятные материально-технические условия. В Уральской обл. к марту 1927 г. в школах УралОСОАВИАХИМа занималось около 135 тыс. чел.,¹¹⁵¹ что почти в три раза превышало численность призывного контингента, подлежащего призыву на действительную военную службу. Таким образом, вневойсковой и допризывной подготовкой было охвачено большинство допризывных возрастов от 19 до 22 лет. Тем самым были перекрыты бреши Уральского Всевобуча, который в 1923 г. мог охватить учебой только треть призывников. В перспективе это положение стало позитивно сказываться на уровне военной подготовке призывников, что повышало потенциальную боеспособность частей РККА и подготавливало инженерно-технические кадры для модернизации армии.

Первые шаги всегда даются трудно, особенно когда нет никакого предварительного опыта. У работников УралОСОАВИАХИМа этот опыт накопился, и он был

¹¹⁵⁰ Беспехотный Д. Прохождение службы переменным составом территориальных войск. М.-Л., 1927. С. 19

¹¹⁵¹ РГВА. Ф. 31899. Оп. 2. Д. 11. Л. 21.

позимствован не только работниками реорганизованной системы Всевобуча, но и командованием терчастей РККА. К 1927 г. система допризывной подготовки на Урале уже имела определённую материальную базу, которая создавалась для обучения учебных сборов 57-й Уральской дивизии. Многие курсанты школ УралОСОАВИАХИМа получили первоначальную военную подготовку в 144 кружках военных знаний и в 197 военных уголках, которые находились в ведении подразделений и частей 57-й Уральской стрелковой дивизии и были построены и оборудованы за то время, когда дивизия стала комплектоваться по территориальному принципу.¹¹⁵²

Инструкторский состав школ ОСОАВИАХИМа на Урале в основном формировался за счет привлечения технических специалистов, которые проходили систему военных сборов, пополняя ряды переменного командного состава. Учебные программы были составлены по той же методике, что и проведение учебных полевых сборов, с той лишь разницей, что учебные предметы носили чисто прикладной характер и были направлены на овладение образцами военной техники, поступавшими на вооружение в РККА. Курсанты школ проходили аналогичную систему учебных сборов, которые обычно проводились в форме выездных соревнований, военно-спортивных праздников, спартакиад и других форм военно-спортивной работы, которые привлекали большое количество молодёжи призывного и допризывного возраста. Так подготавливались резервы для прохождения службы в РККА.

Развитие системы допризывной подготовки в рамках ОСОАВИАХИМа значительно облегало задачу для постоянного командного состава терчастей. Теперь при организации очередного призыва и проведении очередных учебных сборов командование могло больше времени уделять совершенствованию огневой, тактической и инженерной подготовки переменного состава, отрабатывая приёмы боевого слаживания частей и подразделений.

Индивидуальная подготовка переменного состава в основном проходила в промежутки между сборами. В случае если призывники были достаточно далеко удалены от школ ОСОАВИАХИМа, они имели возможность получить военные знания только на сборах, а те призывники, которые проживали в непосредственной близости от школ ОСОАВИАХИМа, имели более широкие возможности изучать военное дело наряду с получением общего образования.

Рост образовательного уровня призывников, поступавших в территориальные части и подразделения, позволял за время сборов добиться качественно более высоких показателей в боевой и политической подготовке, по сравнению с призывниками в начале 1920-х гг.

В результате успешной деятельности в Перми авиатехническая школа, находившаяся в ведении УралОСОАВИАХИМа, в 1930 г. была преобразована в военное летное училище и перешла в прямое ведение Наркомата военных и морских дел. Часть учебно-материальной базы школы была передислоцирована в г. Арамиль, где продолжала осуществляться вневойсковым методом подготовка будущих курсантов для военных летных училищ.¹¹⁵³

Система ОСОАВИАХИМа на Урале стала стартовой площадкой для многих советских летчиков, в дальнейшем отличившихся в годы Великой Отечественной войны. Одним из выпускников Пермского авиатехнического училища стал знаменитый воздушный ас А.И. Покрышкин.¹¹⁵⁴

Система вневойсковой и допризывной подготовки на Урале сделала большой шаг вперед, по сравнению с предыдущим состоянием, в котором она оказалась по окончании Гражданской войны.

¹¹⁵² РГВА. Ф. 31899. Оп. 18. Д. 23. Л. 75.

¹¹⁵³ История Уральского военного округа. Свердловск, 1983. С. 123.

¹¹⁵⁴ Там же.

Знакомство с военным делом, усиленная пропаганда которого проводилась благодаря переходу РККА на смешанный принцип комплектования, нарастающая милитаризация общества и государства позволили в течение 1920 – 1930-х гг. создать значительный резерв для РККА, который получил минимум необходимых военных навыков и знаний.

Общества Доброхия и ОДВФ, а позднее ОСОАВИАХИМ, привлекая в свои ряды молодежь романтикой военных профессий, оказывали неоцененную помощь в проведении военной реформы и развитию территориально-кадровой системы комплектования РККА. Все это способствовало укреплению обороноспособности нашей страны в период накануне Великой Отечественной войны.

Тарасов Р. С.
Саранск

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТАЛЛУРГИИ РОССИИ

Промышленная политика – продукт и важнейших фактор модернизации, которая определяет пути развития и прогресса промышленности, постановку стратегических и тактических задач. В конечном итоге от нее зависит уровень экономического развития страны, а так же отдельно взятой отрасли – металлургии. Таможенная политика является важной составляющей промышленной политики российского государства в регулировании внутренних и внешних экономических связей страны. Изучение исторического опыта таможенной политики, которая реализовывалась через регуляцию таможенных тарифов на ввоз металла из-за границы, является важной составляющей в понимании глобальных вопросов экономической истории. Запретительные протекционистские меры на определенном этапе исторического развития металлургической промышленности являлись необходимыми для ее становления и создания модернизационного потенциала, что в последствии явилось базой для перехода на более высокую ступень индустриализации страны.

В «петровскую эпоху» были созданы традиции активного государственного вмешательства в экономику, государственного контроля над функционированием национальной промышленности и торговли, что определяло промышленную политику государства направленную на создание модернизационного потенциала.

«Промышленная политика есть система мер и действий по созданию, развитию и использованию промышленного потенциала страны или отдельного региона на определенном историческом этапе. Она предполагает создание условий для порождения и прогресса промышленности, определение стратегических целей и тактических задач» – таким образом, определяет промышленную политику академик Алексеев В. В.

В историческом плане промышленная политика являлась продуктом и одним из важнейших факторов модернизации. Это определяет то, что промышленную политику необходимо рассматривать в генезисе и эволюции модернизации. В конечном итоге, целью промышленной политики в отдельно взятой отрасли – черной металлургии – являлась стабилизация, экономический рост, направленный на удовлетворение внутренних и внешних потребностей страны.

Промышленная политика в российской металлургии, в первую очередь, определялась особой стратегией покровительства со стороны правительства, что ярко выражалось в запретительных мерах существующих в таможенных тарифах и, в свою очередь, ограждало от любого соперничества и конкуренции со стороны иностранных производителей металла российских заводчиков.

Нет сомнения в том, что металлургическая промышленность, степень ее развития является показателем индустриальной мощи страны, технического прогресса вообще. Железо является необходимым материалом для машин, орудий, инструментов, военной